

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (828 ч.)**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Введение в специальность. Система тестирования по русскому языку как иностранному»**

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать у слушателей способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей	<b>Знать:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

		<p>деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.  <b>Уметь:</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками применения актов в сфере образования и норм профессиональной этики, навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>осуществлять отбор</p>
---------------------	---	---	---

			<p>педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической</p>

			<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,</p>

		деятельности	обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Владеть: навыками составления план-конспекта / технологической карты урока по предмету; навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	--	--------------	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Чернова Л.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогические основы работы с иностранной аудиторией»**

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить слушателей с психолого-педагогическими основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями педагогической работы в иностранной аудитории; раскрыть вопросы обучения и воспитания; основные технологии, формы и методы организации современного учебно-воспитательного процесса в иностранной аудитории.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Знать:</b> методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.



		<p>обучающихся ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного</p>

		<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
		<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
-------	---	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: д.пед.н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики Горобец Л.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Введение в теорию языка»**

**1. Цели освоения дисциплины:** Цель освоения дисциплины - формирование системного знания о языке; ознакомление обучающихся с предметом и задачами современной лингвистики, основными разделами языкознания, что позволяет сформировать языковую и речевую компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять с иностранными обучающимися учебную деятельность на русском языке, развивать их коммуникативные навыки в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе филологических научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения филологических знаний в педагогической деятельности</p>

<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать</b> теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в теорию языка»; основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина; основные принципы системной организации языка, различные классификации языков.</p> <p><b>Уметь</b> аргументировать научную позицию; различать основные структурные элементы языка, видеть взаимосвязь языковых единиц, соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный ответ на вопрос по программным темам курса; уметь анализировать разноуровневые единицы языка в единстве их содержания, формы и выполняемых функций</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами лингвистического анализа, навыками оценки правильности выполненной работы, комментирования и исправления допущенных ошибок.</p>
--------------------	--	---	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Четверикова О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Введение в историю языка»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в историю языка» является формирование научно-лингвистического мышления, понимание истории языка и основных периодов, этапов, процессов, тенденций его развития со времени зарождения и становления до наших дней в органической связи с историей русского народа; формирование умения выделять структурные единицы русского языка и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, разбираясь в сложных вопросах истории русского языка, его происхождения и поступательного развития; формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для осмысления таких особенностей истории русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка,</p>

			<p>способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении процессов, происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке</p>
<b>ПК - 4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>ПК-4.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Разрабатывает программы профессионального, личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования целей своего профессионального и личностного развития в процессе изучения основных этапов истории русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе изучения истории фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых русским языком с древнейших эпох до настоящего</p>

			времени
			<b>Владеть:</b> навыками разработки программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении процессов, происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов**

**5. Разработчик:** Кириченко И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы межкультурной коммуникации»**

**1. Цели освоения дисциплины:**

- рассмотреть проблемы человеческого (межличностного) общения с особым вниманием к языку как основному средству коммуникации;
- выявить роль языка в формировании личности и национального характера;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между</p>	<p><b>Знать:</b> различные особенности обучающихся; основы профессионально-педагогического общения</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций; организовывать и проводить с обучающимися коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>

		<p>обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>навыком совершенствования профессиональных знаний и умений, используя возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя;</p> <p>сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации</p>

		сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p><b>Уметь:</b>          бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать закономерности построения речи в процессе обучения и воспитания; диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; прогнозировать и проектировать педагогические процессы</p> <p><b>Владеть:</b>          способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; средствами и приемами речевого влияния педагога; навыками моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий</p>
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<p><b>Знать:</b>          профессионально значимые педагогические речевые жанры</p> <p><b>Уметь:</b>          создавать высказывания, тексты различных учебно-научных жанров в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми</p>

		ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	нормами
			<b>Владеть:</b> навыком профессионального общения

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики О.А. Дорофеева

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Фонетико-интонационный аспект в обучении русскому языку как иностранному»**

**1. Цели освоения дисциплины:** Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся умений работать над усвоением инофонами слухопроизносительных навыков; научить студентов синтагматическому членению предложений, интонационному оформлению синтагм, связной речи, что способствует пониманию основной информации и развитию корректной речи.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе филологических научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний в области фонетики в педагогической деятельности</p>

<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><b>ПК-12.1.</b> Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p><b>ПК-12.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p><b>ПК-12.3.</b> Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплины; фонетические процессы и законы в области русского языка, типы интонационных конструкций.</p> <p><b>Уметь:</b> определять специфику исторически сложившихся закономерностей в русском языке; анализировать результаты фонетических изменений, применять в речи интонационные конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа фонетических единиц, навыками интонационно правильной речи.</p>
---------------------	---	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Четверикова О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Лексикология русского языка в аспекте обучения русскому языку как иностранному»**

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений в процессе лексического анализа; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии); сформировать представление о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; опираясь на методы и концептуальные подходы развития лингвистической науки, осуществлять анализ структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний; научить определять специфику исторически сложившихся закономерностей в лексической системе современного русского языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности

<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p>ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> необходимые сведения о лексическом составе современного русского языка; способы лексического анализа структурных единиц современного русского языка; структурные элементы в системе знаний лексики русского языка, место и роль в структуре научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистических знаний; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в лексической системе современного русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний.</p>
---------------------	---	---	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Никульникова Яна Станиславовна.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Морфемика и словообразование: специфика обучения русскому языку как иностранному»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Морфемика и словообразование: специфика обучения русскому языку как иностранному» – представить характеристику словообразовательной системы в целом, общих законов ее функционирования и перспектив развития, опираясь на методы и концептуальные подходы развития лингвистической науки, вырабатывая способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности, основные этапы исторического становления и развития словообразовательной системы современного русского языка, а также задачи, методы и концептуальные подходы ее современного развития. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы,	ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и	<b>Знать:</b> необходимые сведения о лексическом составе современного русского языка; способы

	<p>входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p>ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p>морфемного и словообразовательного анализа структурных единиц современного русского языка; структурные элементы в системе знаний лексики русского языка, место и роль в структуре научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистических знаний; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в словообразовательной системе современного русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний.</p>
--	---	---	--

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов

5. Разработчик: Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Формирование орфографической и пунктуационной компетенций при обучении**  
**русскому языку как иностранному»**

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать у слушателей способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении орфографии и пунктуации русского языка как иностранного; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения орфографии и пунктуации русского языка как иностранного.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> методы и приемы организации контроля и оценки (в том числе ИКТ) сформированности орфографической и пунктуационной компетенций при обучении русскому языку как иностранному. <b>Уметь:</b> выявлять и корректировать трудности в формировании орфографической и пунктуационной компетенций при обучении русскому языку как иностранному, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками обеспечения

			объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать развивающий потенциал образовательной среды школы в формировании орфографической и пунктуационной компетенций при обучении русскому языку как иностранному.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания компонентов развивающей образовательной среды.</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики</p> <p>ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка</p> <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и</p>	<p><b>Знать:</b> особенности комплексного поиска, анализа и систематизации материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка как иностранного.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач</p>

		<p>систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>исследования русского языка как иностранного.  <b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка.</p>
--	--	---	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Чернова Л.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы методики преподавания русского языка как иностранного»**

**1. Цели освоения дисциплины:** способствовать закреплению и расширению теоретических знаний слушателей в области методики преподавания русского языка как иностранного, формированию у них умений и навыков методической деятельности. Выработка компетенций, позволяющих слушателям получить знания по новым системам методической деятельности, углубить и расширить их на практике через интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их рассмотрения, использование активных форм работы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>	<p><b>Знать:</b> содержание методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>

		совершенствованию образовательного процесса	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<b>Владеть:</b> методами и приемами выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
		ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Знать:</b> основы профессионально значимых педагогических речевых жанров
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Уметь:</b> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>Владеть:</b> различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
			<b>Знать:</b> требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку как иностранному, методы и приемы развивающего обучения. <b>Уметь:</b> формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных

		ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	результатов обучения средствами преподаваемого предмета. <b>Владеть:</b> приемами, развивающими потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<b>Знать:</b> алгоритм первой доврачебной помощи обучающимся. <b>Уметь:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма <b>Владеть:</b> различными здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** д.пед..н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики Горобец Л.Н.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Морфология: специфика обучения русскому языку как иностранному»**

**1. Цели освоения дисциплины:** приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного; изучение современной русской грамматической системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного (РКИ); приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической подготовки в области морфологии и преподавания РКИ в целом; освоение метаязыка функциональной грамматики как одного из важнейших разделов функциональной лингвистики как науки; освоение основ методики преподавания практической грамматики в иноязычной аудитории.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка обучающихся проектировать индивидуальные образовательные маршруты; готовить и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам</p>

<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке как иностранном, понимает их место и роль в структуре научного познания	<b>Знать:</b> основные особенности морфологической системы современного русского языка; основные понятия и категории функциональной морфологии в аспекте РКИ;
		ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области	
		ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистического знания.	<b>Владеть:</b> методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики О.А. Дорофеева.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Синтаксис простого предложения в аспекте обучения русскому языку как иностранному»**

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать у слушателей способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний синтаксиса простого предложения; выделять структурные элементы, входящие в систему познания синтаксиса простого предложения, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации

			образовательного процесса. <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке как иностранном, понимает их место и роль в структуре научного познания ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистического знания	<b>Знать:</b> структурные элементы синтаксиса простого предложения, понимать их место и роль в структуре научного познания. <b>Уметь:</b> определять специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания синтаксиса простого предложения. <b>Владеть:</b> навыками анализа простого предложения.

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Чернова Л.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Синтаксис сложного предложения: трудности преподавания русского языка как иностранного»**

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать у слушателей способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний синтаксиса сложного предложения; выделять структурные элементы, входящие в систему познания синтаксиса сложного предложения, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации

			образовательного процесса. <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке как иностранном, понимает их место и роль в структуре научного познания ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистического знания	<b>Знать:</b> структурные элементы синтаксиса сложного предложения, понимать их место и роль в структуре научного познания. <b>Уметь:</b> определять специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания синтаксиса сложного предложения. <b>Владеть:</b> навыками анализа сложного предложения.

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Чернова Л.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Функциональные стили русского языка»**

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся комплекс знаний о системе функциональных стилей современного русского языка; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области стилистики; сформировать представление о внутренней системности стилистики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития стилистической системы языка; сформировать системное представление о закономерностях создания и обработки художественного текста, навык владения методикой анализа и редактирования текста.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические	ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие	<b>Знать:</b> функциональные стили русского языка; стилистические нормы современного русского

	<p>знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики</p> <p>ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p>языка; тенденции и перспективы развития стилистической системы языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания по стилистике для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>уметь искать, анализировать, систематизировать информацию о стилях русского языка в научной и учебной литературе, информационных базах данных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования теоретических и практических знаний по стилистике для постановки и решения исследовательских задач; методикой организации и проведения различных форм учебно-исследовательской деятельности по русскому языку как иностранному; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам стилистического анализа текста и литературному редактированию.</p>
--	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Никульникова Яна Станиславовна.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Художественная литература в преподавании русского языка как иностранного»**

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся представление об особенностях русской классической литературы и её духовно-нравственных основах в процессе преподавания русского языка как иностранного.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание русского литературного процесса и его духовно-нравственных основ в процессе преподавания русского языка как иностранного.
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения преподавателя русского языка как иностранного <b>Владеть:</b> способностью формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде при изучении русской литературы
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя	<b>Знать:</b> потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы, во внеурочной деятельности <b>Уметь:</b> применять потенциал преподаваемого учебного

	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности</p>	<p>предмета, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы, во внеурочной деятельности</p>
--	--	---	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Тарасова И.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным</p>	<p><b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

		<p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой волонтерской работы по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	--	--	---

**3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.**

**4. Разработчики:** доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Герлах И.В., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Цыбульникова А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История русского литературного языка»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История русского литературного языка» является формирование научно-лингвистического мышления, понимание истории языка и основных периодов, этапов, процессов, тенденций его развития со времени зарождения и становления до наших дней в органической связи с историей русского народа; формирование умения выделять структурные единицы русского языка и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, разбираясь в сложных вопросах истории русского языка, его происхождения и поступательного развития; формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для осмысления таких особенностей истории русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке</p>

			<p>практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении процессов, происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>ПК-4.1.</b> Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать</b> теоретический материал в объеме учебной программы основные принципы системной организации русского языка, различные классификации языков.</p> <p><b>Уметь</b> аргументировать научную позицию; различать основные структурные элементы русского языка, видеть взаимосвязь языковых единиц, соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный ответ на вопрос по программным темам курса РКИ; уметь анализировать разноуровневые единицы языка в</p>

			единстве их содержания, формы и выполняемых функций <b>Владеть</b> навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами лингвистического анализа, навыками оценки правильности выполненной работы, комментирования и исправления допущенных ошибок.
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; <b>ПК-11.2</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы <b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	<b>Знать:</b> явления и процессы, протекающие на разных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) в контексте общей динамики развития русского языка <b>Уметь:</b> применять знания в области истории языка для постановки цели и задач исследования русского языка на занятиях РКИ <b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации диалектного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения РКИ

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов

5. **Разработчик:** Кириченко И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методы изучения художественных произведений в курсе русского языка как иностранного»**

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать у слушателей способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания <b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей



<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы организации контроля и оценки (в том числе ИКТ) сформированности методических компетенций при изучении произведений русской литературы в курсе обучения русскому языку как иностранному.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и корректировать трудности в формировании методики по изучению компетенций при изучении произведений русской литературы, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать развивающий потенциал дисциплины РКИ в формировании методической компетенций при изучении произведений русской литературы.</p>

			<b>Владеть:</b> навыками создания компонентов развивающей образовательной среды на занятиях РКИ
--	--	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Стрельникова Л.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Лингвистический анализ текста в аспекте обучения русскому языку как иностранному»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование теоретических и практических знаний об аспектах лингвистического анализа текста; совершенствование умений и навыков владения основными лингвистическими терминами и методическими приемами лингвистического анализа текста.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<b>ПК-11.1</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики <b>ПК-11.2</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка <b>ПК-11.3</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных	<b>Знает</b> основные признаки текста; приемы его лингвистического анализа; понятийный аппарат дисциплины <b>Умеет</b> определять структурную и коммуникативную организацию текста; анализировать его речевую структуру; устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных исследований и самостоятельного анализа; редактировать текст; применять полученные знания в межличностной и межкультурной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. <b>Владет</b> правилами построения текстов для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) основными методами и приемами лингвистического анализа текста

		целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка	
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<b>ПК-12.1.</b> Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке, понимает их место и роль в структуре научного познания <b>ПК-12.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области <b>ПК-12.3.</b> Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания	<b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплины; функциональные стили речи, приемы лингвистического анализа текста. <b>Уметь:</b> выбирать тексты для анализа, осуществлять лингвистический анализ текста, выявлять ключевые слова, языковые единицы, служащие выдвигению текстовых смыслов, созданию образа. <b>Владеть</b> навыками лингвистического анализа текста.

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Четверикова О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Инновации в области методики преподавания русского языка как иностранного»**

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить слушателей методическими инновациями в профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями методической работы в иностранной аудитории; раскрыть проблемы обучения; формы и методы организации современного учебного процесса в иностранной аудитории.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и</p>	<p><b>Знать:</b> структуру основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов ООП, использования информационно-коммуникационных технологий</p>

		других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> содержание методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее реализации</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы воспитательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности</p>

		<p>требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ - ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики</p>	
--	--	--	--

		социализации личности	
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p><b>ПК-3.1</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p><b>ПК-3.2</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p><b>ПК-3.3</b> Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p><b>ПК-3.4</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** д.пед.н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики Горобец Л.Н.